

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ СОЛИГОРСКОГО  
РАЙОННОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
Государственное учреждение дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр детей и молодежи  
Солигорского района»

Гуманитарный экологический проект на тему  
**Создание обучающего центра по обращению  
с бытовыми отходами**

Руководитель учреждения:  
Дехтярёва Наталья Алексеевна  
Руководитель проекта:  
Долбик Виталий Владимирович  
Тел.-факс: 8(0174)31-43-94  
e-mail: [ecdim@edus.by](mailto:ecdim@edus.by)

Солигорск, 2025

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| <u>Введение</u> .....  | 3  |
| <u>Введение в проблему обращения с бытовыми отходами</u> .....                 | 4  |
| <u>Обзор существующих образовательных инициатив в данном направлении</u> ..... | 6  |
| <u>План создания обучающего центра</u> .....                                   | 7  |
| <u>Образовательный программы: содержания и методы</u> .....                    | 7  |
| <u>Квалификация преподавателей</u> .....                                       | 8  |
| <u>Рекламная компания: стратегия привлечения слушателей</u> .....              | 9  |
| <u>Ожидаемые результаты и влияние на общество</u> .....                        | 9  |
| <u>Заключение</u> .....  | 10 |
| <u>Гуманитарный проект</u> .....   | 11 |

## **Введение**

Создание обучающего экологического центра несет в себе определенные послания обществу, которые в первую очередь надо четко сформулировать. Главное сообщение состоит в том, что организация заявляет о социально-ответственной позиции и стремиться наладить лучшие взаимоотношения с людьми ради целей, связанных с благом.

Сообщение, которое будет нести образовательные мероприятия могут быть самыми разными, главное, чтобы они были предельно понятными и простыми: «Мы должны сберечь планету от мусора», «Очистка сточных вод – это уважаемый труд», «Берегите воду», «Ресурсы планеты ограничены» и пр. все они ни в коем случае не исключают друг друга, но среди них все равно должен быть один – центральный посыл.

### **Концепция центра**

Концепция – это краткий, обобщенный ответ на несколько ключевых вопросов:

- Ради чего мы создаем центр?
- Что мы будем нести детям и взрослым?
- На какие стандарты мы будем ориентироваться?
- Как мы будем добиваться желаемых результатов?

Концепция содержит следующие основные разделы:

#### **Миссия центра**

Миссия – это идеальная цель, на достижение которой направлена работа центра. Это самый высокий ориентир, своеобразный горизонт к ее достижению нужно стремиться, и она позволяет бесконечно совершенствовать работу.

#### **Цель и задачи центра:**

Цель проекта: создание условий для формирования и развития личности учащегося, по рациональному использованию природных ресурсов и повышению культуры обращения с ними на основе практико-ориентированного подхода в рамках образовательной среды.

#### **Задачи:**

- помочь осознать воздействие своего образа жизни на окружающую среду
- обеспечить снижение потребления ресурсов через образовательные мероприятия;
- научить минимизировать персональное антропогенное воздействие на окружающую среду.

В результате работы над концепцией складывается достаточно стройное и четкое видение будущего образовательного центра. Благодаря этому будет гораздо легче планировать всю дальнейшую работу по созданию образовательного центра и его последующую деятельность.

## **Введение в проблему обращения с бытовыми отходами**

Проблема твердых бытовых отходов (ТБО) является остро актуальной, поскольку ее решение связано с необходимостью обеспечения нормальной жизнедеятельности населения, санитарной очистки городов, охраны окружающей среды и ресурсосбережения.

ТБО, образующиеся в результате жизнедеятельности людей, представляют собой гетерогенную смесь сложного морфологического состава (черные и цветные металлы, макулатуроодержащие и текстильные компоненты, стеклобой, пластмасса, пищевые отходы, камни, кости, кожа, резина, дерево, уличный смет и пр.).

Ежегодно каждый городской житель производит 200-300 кг ТБО, образующих городской мусор. Промедление с его удалением и ликвидацией недопустимо, так как может привести к глобальным эпидемиям (чума, холера и др.), к серьезному загрязнению городов. В то же самое время ТБО содержат ценные компоненты (металлы, органические вещества), а также являются потенциальным энергетическим источником.



В мировой практике до настоящего времени подавляющее количество ТБО все еще продолжают вывозить на свалки (полигоны): в СНГ на свалки вывозят 97% образующихся ТБО, в США - 73%, в Великобритании - 90%, в Германии - 70%, в Швейцарии - 25%, в Японии - около 30%. Недостатки складирования ТБО на свалках: большая потребная площадь земли, сложность организации новых свалок в связи с отсутствием свободных земельных участков, значительные затраты на транспортировку ТБО, потеря ценных компонентов ТБО, экологическая опасность (загрязнение грунтовых вод и атмосферы, распространение неприятных запахов, потенциальная опасность в отношении пожаров и распространения инфекций и пр.). Удаление ТБО на свалки (полигоны), имеющие глубокие исторические корни, следует рассматривать как вынужденное, сиюминутное решение проблемы, в

принципе противоречащее экологическим и ресурсным требованиям. Поскольку свалки все дальше удаляются от городов, а бесконечно плеcho вывоза ТБО увеличиваться не может, для всех стран актуальна проблема промышленной переработки ТБО.

Именно промышленная переработка, учитывающая требования экологии, ресурсосбережения и экономики, представляет собой кардинальный путь решения проблемы ТБО.

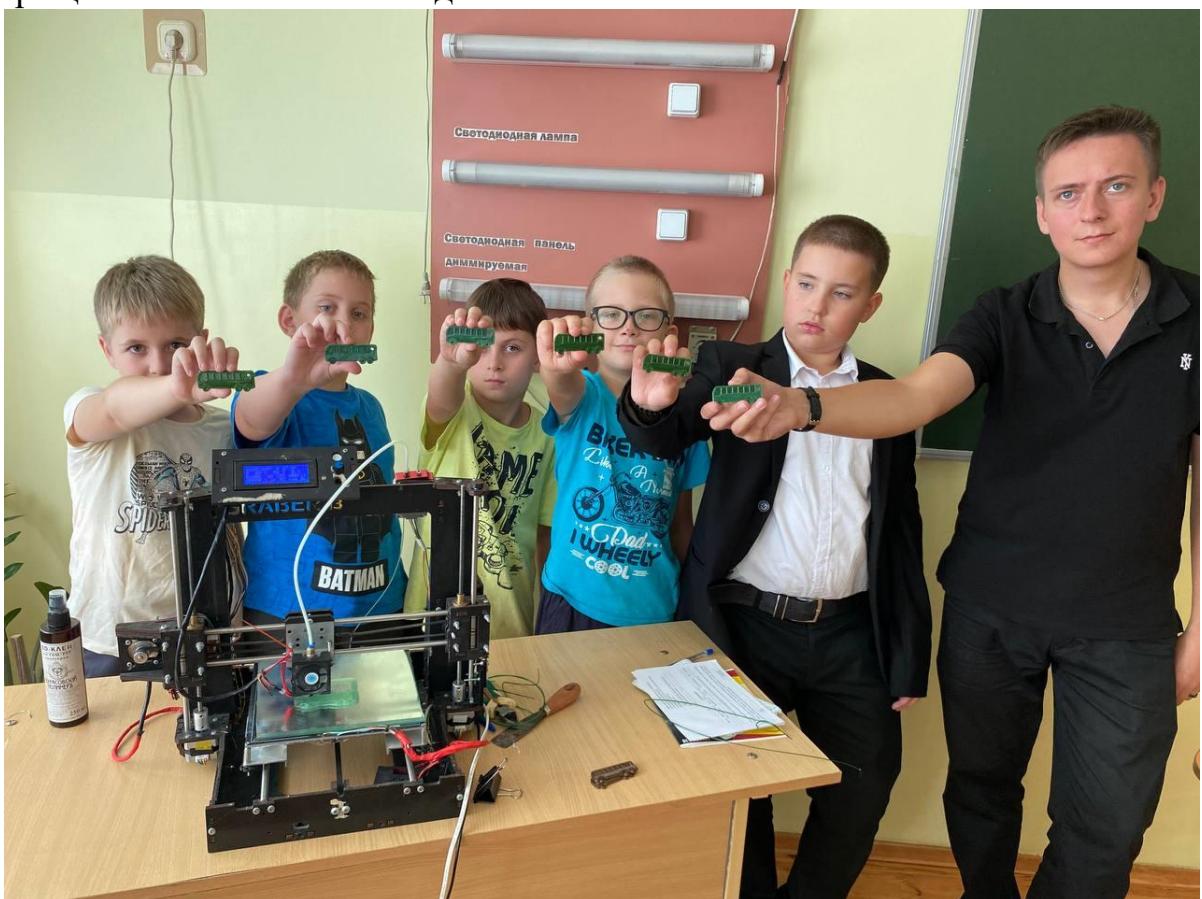


## Обзор существующих образовательных инициатив в данном направлении

В настоящий момент ГУДО «Эколого-биологический центр детей и молодёжи Солигорского района» существуют определенные наработки в реализации идеи в данном направлении.

Так, на протяжении учебного года было организовано посещение учащимися района «зеленых уроков» по теме рационального ресурсосбережения. Занятия проводились в интерактивной форме с применением специально созданного для этих целей оборудования.

Кроме данной формы работы, к инициативам по данной тематике можно отнести факт организации в ГУДО «Эколого-биологический центр детей и молодёжи Солигорского района» объединений по интересам «ПЭТ - путь экологического творчества», учебной дисциплины в которой является навыки обращения с бытовыми отходами.



В годовом календарном плане на учебный год планируются и реализуются акции и тематические дни, посвященные обращению с бытовыми отходами: акция «Собери макулатуру – сохрани дерево», «День воды», Неделя энергосбережения, «День без автомобиля».

## **План создания обучающего центра**

- *Подготовительно-организационный этап* (постановка общественно-значимой цели, определение задач и объема работ, порядка действий);
- *Проектировочный этап* (изучение литературы по организации, составление общего плана работы, разработка моделей учебного оборудования и наглядных пособий);
  - *Практический этап* (оборудование обучающего центра);
  - *Оформление* (создание информационных буклетов, изготовление и оформление информационных щитов, табличек);
  - *Начало работы центра* (открытие центра, проведение экскурсии, семинаров);
  - *Перспективный план* (расширение сферы деятельности, создание новых объектов).

Учитывая уже имеющиеся наработки по данному направлению работы, время для реализации этапов создания обучающего центра 8-10 недель.

## **Образовательные программы: содержания и методы**

Учебные программы данного образовательного центра следует отнести к дисциплинам социально-гуманитарного цикла, которые отражают специфику профиля учреждения образования, собственных научно-методических наработок и профессионального опыта преподавательского состава.

Экологическое направление деятельности учреждения определяет тематическую направленность данного обучающего центра, социальный запрос на современном этапе развития общества делает это направление работы актуальным.

Конкретная тематика образовательной программы: понятие бытовых отходов и их опасность, методы снижения количества бытовых отходов, правильная утилизация бытовых отходов. Отдельным блоком рассматривается аспект рационального природопользования в быту.

Благодаря расширению изучаемого вопроса по темам водосбережения, чистоты окружающего воздуха и ресурсосбережения данный образовательный ресурс может быть использован при реализации таких образовательных проектов как «Зеленая школа» и «Климатическая шкатулка»

При реализации программы будет отдано предпочтение активным методам интерактивного обучения: *эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры»*.

Форма проведения занятий: *экскурсия, «зеленый урок», семинар*.



## **Квалификация преподавателей**

В реализации проекта участвуют 3 педагога, все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Все имеют сертификат пользователя информационных технологий. Стаж работы: от 1 года до 5 лет – 2 педагога, свыше 15 лет – 1 педагог.

Деятельность современного преподавателя весьма многоаспектна. Она включает исследовательскую, обучающую, проектную, учебно-методическую, организационную, экспертно-оценочную, инновационную и некоторые другие. Все перечисленные виды активности преподавателя, в той или иной форме реализуются данными педагогами в процессе обучающей и проектно-образовательной деятельности на постоянной основе.

Понятие компетенция педагога содержит в себе не только профессиональные знания и умения, но и вне профессиональные навыки, которые часто описываются в таких понятиях, как социальные компетенции или ключевые квалификации.

## **Рекламная компания: стратегия привлечения слушателей**

В современном обществе, который постоянно эволюционирует, внедряются инновационные технологии и инструменты, способствующие привлечению и удержанию интереса к информационному продукту.

К данным инструментам и методам следует отнести:

- Социальные сети и реклама в них;
- Контент-маркетинг
- Видео маркетинг

## **Ожидаемые результаты и влияние на общество**

Создание и развитие обучающего центра по обращению с бытовыми отходами.

Создание условий для формирования и развития личности учащегося, по рациональному использованию природных ресурсов и повышению культуры обращения с ними на основе практико-ориентированного подхода в рамках образовательной среды.

Удовлетворение культурно-образовательных потребностей обучающихся и их родителей, предоставление права свободного выбора на получение достойного образования, через широкий спектр образовательных услуг.

Создание поколений, заботящихся об экологии и поддерживающих устойчивое развитие.

## **Заключение**

Сегодня рынок образовательных услуг является чрезвычайно востребованными и динамично развивающимся. Спрос на качественное образование растет, поскольку люди получают новые навыки и знания, необходимые для личностного роста и профессионального развития. В данном проекте затрагивается относительно новая форма образования – посредством открытого образовательного центра.

Открытый образовательный центр – это перспективное направление в сфере услуг, предлагающее ими воспользоваться всем желающим.

Гуманитарный образовательный центр направлен на решения социально значимых задач посредством личностного роста представителей общества.

Обучающий центр по обращению с бытовыми отходами является ответом на глобальный вызов современности и предусматривает возможность присоединения к достижению Целей устойчивого развития путём формирования личности, обладающей высоким уровнем экологической компетентности.

**Гуманитарный проект**  
**«СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО ЦЕНТРА ПО ОБРАЩЕНИЮ С**  
**БЫТОВЫМИ ОТХОДАМИ»**

Государственное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр детей и молодёжи Солигорского района» приглашает к сотрудничеству

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование проекта</b>   | Наименование проекта: Создание обучающего центра по обращению с бытовыми отходами   |
| <b>Наименование организации</b>                                     | Государственное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр детей и молодёжи Солигорского района»   |
| <b>Адрес организации</b>  | 223710, Минская область, г.Солигорск, ул. Ленина, д.12  |
| <b>Сроки реализации проекта</b>                                     | 1 год   |
| <b>Цели проекта</b>   | Создание обучающего центра по обращению с бытовыми отходами, в котором при помощи оборудования можно демонстрировать и обучать альтернативным способам переработки бытовых отходов, способам ресурсосбережения в быту |
| <b>Задачи, планируемые к выполнению в рамках реализации проекта</b> | Формировать представления у учащихся о экологичных способах переработки бытовых отходов. Овладение навыками сортирования, переработки и правильной утилизации бытовых отходов.  |
| <b>Участники, целевая аудитория</b>                                 | Учащиеся, педагоги, законные представители учащихся   |
| <b>Место, где планируется реализация проекта</b>                    | Помещение центра дополнительного образования  |
| <b>Обоснование проекта</b>  | Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просвещенческой работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа должна начинаться    |

|  |   |
|--|---|
|  | реализовываться в учреждениях образования. Для эффективной и планомерной реализации необходимо создание специализированного ресурса с полноценными демонстрационными и исследовательскими возможностями.  |
| <b>Планируемые мероприятия, которые будут проведены в рамках проекта</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Подготовительно-организационный этап</b> (постановка общественно-значимой цели, определение задач и объема работ, порядка действий).</li> <li><b>Проектировочный этап</b> (изучение литературы по организации, составление общего плана работы).</li> <li><b>Практический этап</b> (оборудование обучающего центра).</li> <li><b>Оформление</b> (создание информационных буклетов, изготовление и оформление информационных щитов, табличек).</li> <li><b>Начало работы центра</b> (открытие центра, проведение экскурсии, семинаров).</li> <li><b>Перспективный этап</b> (расширение сферы деятельности, создание новых объектов исследования).</li> </ul> |
| <b>Ожидаемые эффекты</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение непосредственного участия детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.</li> <li>Повышение уровня представлений у взрослых и детей о вопросах ресурсосбережения.</li> <li>Формирование навыков и привычек правильного, экологичного обращения с бытовыми отходами</li> </ul>  |
| <b>Объём финансирования (в долларах США)</b>                             | Общий объем финансирования – 10 000:<br>- средства дополнительного финансирования -9 800;<br>- со финансирование - 200  |

EDUCATION DEPARTMENT OF THE SOLIGORSK DISTRICT EXECUTIVE  
COMMITTEE

State Educational Institution of Additional Education  
"Ecological and Biological Center for Children and Youth of the Soligorsk  
District"

Humanitarian Environmental Project on the Topic  
**Establishment of an Educational Center for Household Waste Management**

**Institution Head:**

Natalya Alekseyevna Dekhtyaryova

**Project Leader:**

Vitaly Vladimirovich Dolbik

Tel./Fax: +8(0174)31-43-94

Email: [ecdim@edus.by](mailto:ecdim@edus.by)

Soligorsk, 2025



## Table of Contents

|   |    |
|---|----|
| Introduction.....   | 15 |
| Center Concept.....   | 15 |
| Introduction to the Problem of Household Waste Management ..... | 16 |
| Review of Existing Educational Initiatives in This Field .....  | 17 |
| Plan for Creating an Educational Center.....                    | 18 |
| Educational Programs: Content and Methods .....                 | 19 |
| Qualifications of Teachers.....                                 | 21 |
| Advertising Campaign: Strategy for Attracting Learners .....    | 21 |
| Expected Results and Impact on Society .....                    | 21 |
| Conclusion .....  | 22 |
| Humanitarian Project.....                                       | 23 |

## Introduction

The establishment of an environmental education center conveys certain messages to society, which must first be clearly articulated. The primary message is that the organization declares a socially responsible stance and strives to build better relationships with people for the sake of goals related to the common good.

The messages conveyed through educational activities can vary, but they must be extremely clear and simple:

- *"We must save the planet from waste."*
- *"Wastewater treatment is a respected profession."*
- *"Conserve water."*
- *"The planet's resources are limited."*

These messages do not contradict one another, but among them, there should still be one central theme.

## Center Concept

The concept is a concise, generalized answer to several key questions:

- Why are we creating this center?
- What will we teach children and adults?
- What standards will we follow?
- How will we achieve the desired results?

The concept includes the following main sections:

### Mission of the Center

The mission is the ultimate goal guiding the center's work. It is the highest benchmark—an ideal to strive for—allowing continuous improvement in operations.

### Goals and Objectives of the Center

**Project Goal:** To create conditions for the formation and development of students' personalities in the rational use of natural resources and the improvement of waste management culture through a practice-oriented approach within an educational environment.

#### Objectives:

- Help individuals recognize the impact of their lifestyle on the environment.
- Promote resource conservation through educational initiatives.
- Teach ways to minimize personal anthropogenic impact on the environment.

As a result of developing this concept, a clear and coherent vision for the future educational center emerges. This will significantly facilitate further planning for the center's establishment and its subsequent operations.

## **Introduction to the Problem of Household Waste Management**

The issue of municipal solid waste (MSW) is critically relevant today as its solution is connected with ensuring normal living conditions for the population, maintaining urban sanitation, environmental protection and resource conservation. MSW generated by human activity represents a heterogeneous mixture of complex morphological composition (ferrous and non-ferrous metals, paper-containing and textile components, glass fragments, plastics, food waste, stones, bones, leather, rubber, wood, street sweepings, etc.).

Annually, each urban resident produces 200-300 kg of MSW that forms urban garbage. Delay in its removal and disposal is unacceptable as it may lead to global epidemics (plague, cholera, etc.) and serious urban pollution. At the same time, MSW contains valuable components (metals, organic substances) and also represents a potential energy source.



In global practice, the overwhelming majority of MSW is still being disposed in landfills: in CIS countries - 97% of generated MSW, in USA - 73%, in UK - 90%, in Germany - 70%, in Switzerland - 25%, in Japan - about 30%. Disadvantages of MSW landfilling include: large required land area, difficulties in organizing new landfills due to lack of available land plots, significant transportation costs, loss of valuable MSW components, environmental hazards (groundwater and atmospheric

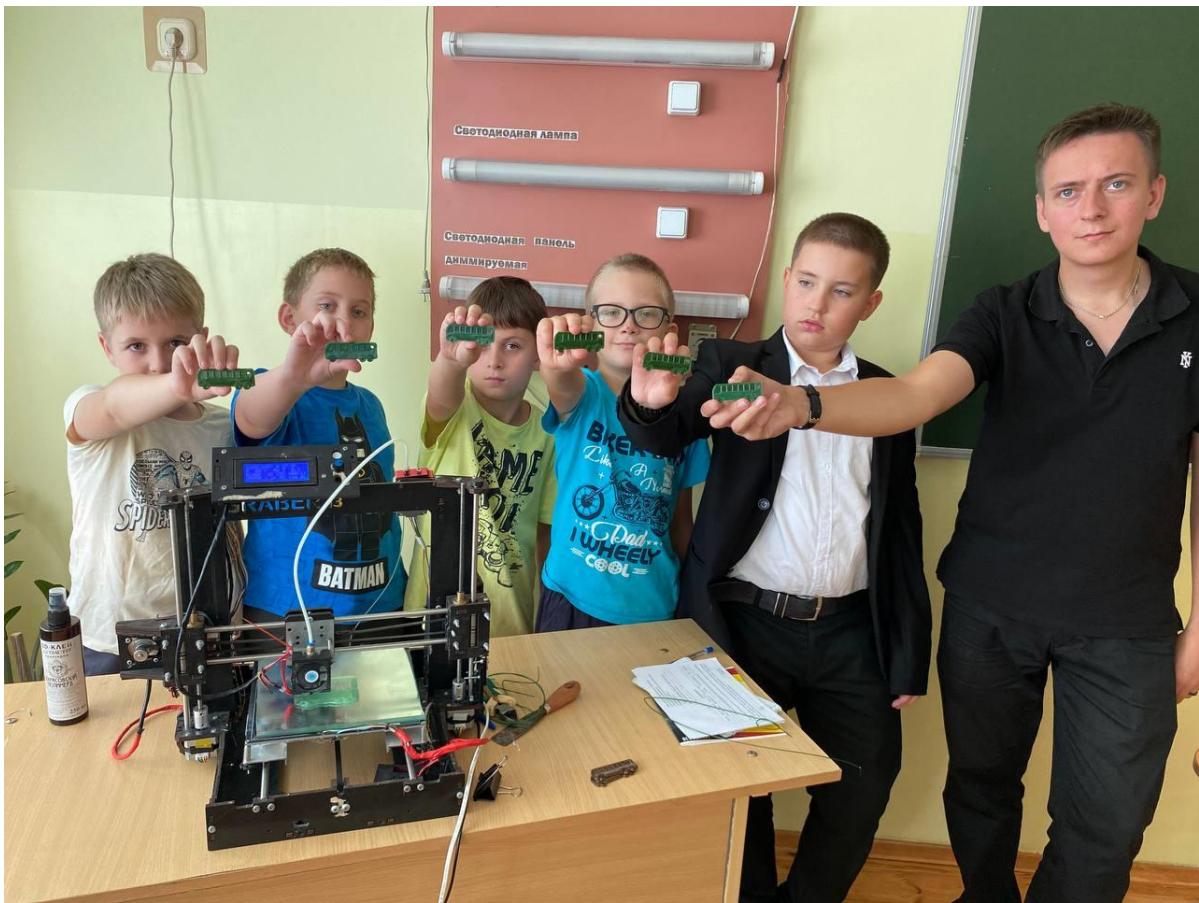
pollution, spread of unpleasant odors, potential fire hazards and infection risks, etc.). MSW disposal in landfills, which has deep historical roots, should be considered as a forced, temporary solution to the problem, fundamentally contradicting environmental and resource requirements. As landfills are being located increasingly farther from cities, and the transportation distance cannot be increased indefinitely, the problem of industrial MSW processing becomes relevant for all countries. Industrial processing that considers ecological, resource-saving and economic requirements represents the fundamental solution to the MSW problem.



### **Review of Existing Educational Initiatives in This Field**

Currently, the State Educational Institution "Ecological and Biological Center for Children and Youth of Soligorsk District" has certain developments in implementing this idea. Thus, during the academic year, students of the district attended "green lessons" on rational resource conservation. The classes were conducted in interactive format using specially designed equipment for this purpose.

In addition to this form of work, the initiatives on this topic include the organization of interest groups "PET - Path of Ecological Creativity" at the Center, where the curriculum includes skills for household waste management.



The annual calendar plan for the academic year includes implemented and planned campaigns and thematic days dedicated to household waste management: "Collect Paper - Save a Tree" campaign, "Water Day", Energy Saving Week, "Car-Free Day".

### **Plan for Creating an Educational Center**

- Preparatory and organizational stage (establishing socially significant goals, defining tasks and scope of work, determining procedures);
- Design stage (studying literature on organization, developing a general work plan, creating models of educational equipment and visual aids);
- Practical stage (equipping the educational center);
- Design phase (creating informational brochures, producing and designing information boards and signs);
- Center launch (opening the center, conducting tours and seminars);
- Future development plan (expanding areas of activity, creating new facilities).

Considering the existing developments in this field, the implementation time for creating the educational center stages is 8-10 weeks.

## **Educational Programs: Content and Methods**

The educational programs of this center should be classified as social and humanitarian disciplines that reflect the specific profile of the educational institution, its own scientific and methodological developments, and the professional experience of the teaching staff.

The ecological focus of the institution determines the thematic orientation of this educational center, while current social demands make this area of work particularly relevant.

Specific program topics include: concept of household waste and its hazards, methods for reducing household waste, proper disposal of household waste. A separate block examines aspects of rational resource use in everyday life.

By expanding the curriculum to include water conservation, clean air, and resource efficiency, this educational resource can be used to implement projects such as "Green School" and "Climate Toolbox".

The program implementation will prioritize active methods of interactive learning: *heuristic conversation, discussion method, «brainstorming», «roundtable method», «business game method».*

Forms of conducting classes: excursions, "green lessons", seminars.

f



## **Qualifications of Teachers**

3 teachers participate in the project implementation, all teachers have higher pedagogical education. All have a certificate of information technology user. Work experience: from 1 year to 5 years – 2 teachers, over 15 years – 1 teacher.

The activity of a modern teacher is highly multifaceted. It includes research, teaching, project-based, educational-methodological, organizational, expert-evaluative, innovative, and some other activities. All listed types of teacher activities are implemented by these educators in one form or another during teaching and project-educational activities on an ongoing basis.

The concept of teacher competence encompasses not only professional knowledge and skills but also non-professional abilities, often described as social competencies or key qualifications.

## **Advertising Campaign: Strategy for Attracting Learners**

In modern society, which constantly evolves, innovative technologies and tools are introduced to attract and maintain interest in the information product.

These tools and methods include:

- Social networks and advertising within them;
- Content marketing;
- Video marketing.

## **Expected Results and Impact on Society**

Establishment and development of an educational center for household waste management.

Creating conditions for the formation and development of the student's personality in the rational use of natural resources and improvement of waste management culture based on a practice-oriented approach within the educational environment. Meeting the cultural and educational needs of learners and their parents, providing the right to freely choose quality education through a wide range of educational services.

Creating generations that care about ecology and support sustainable development.

## **Conclusion**

Today, the market of educational services is highly demanded and dynamically developing. Demand for quality education is growing as people acquire new skills and knowledge necessary for personal growth and professional development. This project addresses a relatively new form of education – through an open educational center.

An open educational center is a promising direction in the service sector, offering its use to all interested parties. The humanitarian educational center aims to solve socially significant tasks through personal growth of society's representatives.

The Educational Center for Household Waste Management responds to the global challenge of our time and provides an opportunity to contribute to achieving the Sustainable Development Goals by cultivating individuals with a high level of environmental competence.

## **Humanitarian Project**

### **«ESTABLISHMENT OF AN EDUCATIONAL CENTER FOR HOUSEHOLD WASTE MANAGEMENT»**

State Educational Institution of Additional Education "Ecological and Biological Center for Children and Youth of Soligorsk District" invites cooperation

|   |  |
|---|--|
| <b>Project Name</b>                             | Project Name: Establishment of an Educational Center for Household Waste Management  |
| <b>Organization Name</b>                        | State Educational Institution of Additional Education "Ecological and Biological Center for Children and Youth of Soligorsk District"  |
| <b>Organization Address</b>                     | 223710, Minsk Region, Soligorsk, Lenina St., 12  |
| <b>Project Implementation Period</b>            | 1 year   |
| <b>Project Goals</b>                            | Establishment of an educational center for household waste management where equipment will demonstrate and teach alternative methods of household waste processing and resource conservation in daily life.  |
| <b>Tasks Planned for Project Implementation</b> | Forming students' understanding of ecological methods for household waste processing. Mastering skills in sorting, processing, and proper disposal of household waste.   |
| <b>Participants, Target Audience</b>            | Students, teachers, legal representatives of students  |
| <b>Project Implementation Location</b>          | Premises of the additional education center  |
| <b>Project Justification</b>                    | The intensification of ecological issues in the country necessitates intensive educational work to develop environmental awareness and resource management culture among the population. This work must begin in educational institutions. Effective and systematic implementation requires creating a specialized resource with full demonstration and research capabilities. |
| <b>Planned Project Activities</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>Preparatory and organizational stage (setting socially significant goals, defining tasks and scope of work, establishing procedures).</li></ul>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Design stage (studying organizational literature, developing a general work plan).</li> <li>• Practical stage (equipping the educational center).</li> <li>• Presentation phase (creating informational brochures, producing and installing information boards and signs).</li> <li>• Center launch (opening ceremony, conducting tours and seminars).</li> <li>• Future development stage (expanding operational scope, creating new research facilities).</li> </ul> |
| <b>Expected Outcomes</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Increased direct participation of children in organizing and conducting ecological activities.</li> <li>• Enhanced awareness among adults and children regarding resource conservation.</li> <li>• Development of skills and habits for proper ecological handling of household waste.</li> </ul>  |
| <b>Funding Volume (in US dollars)</b> | <p>Total funding volume – 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Additional funding – 9 800;</li> <li>• Co-financing – 200</li> </ul>   |